



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE JUEGO DE ROLES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)**

**TABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Huaman Quispe, Elizabeth Katherine

<https://orcid.org/0009-0000-0876-8514>

Olivera Guerrero, Judith

<https://orcid.org/0009-0008-3213-419X>

ASESOR(A):

Wagner Piña Ruiz

<https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

Línea de investigación:

Desarrollo personal y habilidades sociales

MOYOBAMBA – PERÚ

2024

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL JUEGO DE ROLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL (2013 - 2023).pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

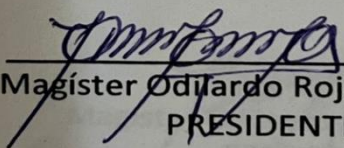
1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

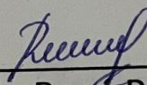
FUENTES PRIMARIAS

1	www.revistasocialfronteriza.com Fuente de Internet	4%
2	seer.ufu.br Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.elsevier.es Fuente de Internet	1%
7	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
8	revistas.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	

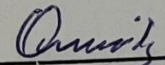
PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR



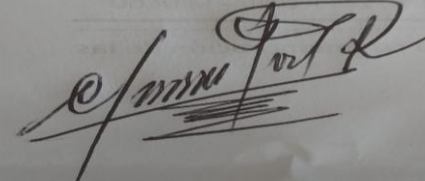
Magister Odilardo Rojas Gonzalez
PRESIDENTE



Licenciado René Pinedo Tangoa
SECRETARIO



Licenciado Victoriano Izquierdo Sánchez
VOCAL



Prof. Lic./Ma Wagner Piña Ruiz
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por darme la vida, salud y por haberme hecho llegar a esta parte más importante de mi vida que es mi formación profesional. A mi madre y padre por haberme enseñado buenos valores y hacer de mí una persona del bien, a mi hermana que a pesar de nuestras diferencias también estuvo motivándome para lograr lo que ahora soy. A mi esposo por todo el apoyo que me brindo en todo este proceso de mi carrera.

A mis hermosos hijos, Hannah y Liam que son lo más hermoso que puedo tener en la vida y por qué ellos son el motivo y razón para haber terminado con mi carrera profesional.

Katherine Quispe.

A mi familia, cabe recalcar, Marino Olivera Palomino y Juana Guerrero Guerrero (mis padres), a mi hijo Jadon Ericksen, a mis hermanas y hermanos y a mi tía Baseliza Díaz Palomino, porque fueron, son y serán el eje motivacional para llegar a cumplir mis grandes deseos y metas. Además, los valores inculcados desde mi niñez fueron un pilar para creer en mi persona y no decaer por ningún motivo.

Judith Olivera

AGRADECIMIENTO

A mis profesores por su dedicación y paciencia que nos brindaron durante nuestro tiempo de estudio

A nuestra alma mater EESPP “Generalísimo José de San Martín” por permitirnos terminar la carrera en educación inicial

A nuestras familias que siempre nos apoyaron en todos los momentos.

Katherine Quispe

A Dios porque creo incondicionalmente en su amor y misericordia, por ende, me ha dado la vida, la salud e inteligencia para poder cumplir mis objetivos trazados durante estos 6 años de estudio, también por quitar de mi camino lo que no me ayudaba a desarrollarme como persona y profesional. Asimismo, a mis padres Marino y Juana, a mis hermanos y hermanas, especialmente a Yeymi y Olga quiénes estuvieron dispuestas a brindarme todo tipo de apoyo en todo momento, incluidos a ellos sumo a mi hijo Jadon Ericksen motivo por el cual me motivé a seguir perseverando. Para finalizar, a mi pequeño círculo de amistades, Vanessa, Teresita, Charito y Stephanie y a los docentes de la EESPP "GJSM".

Judith olivera

RESUMEN

La presente investigación se basó en la elaboración de un trabajo documental, teniendo como propósito principal explorar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023). La información analizada se tomó en consideración la extensa cobertura de investigaciones en el panorama internacional como nacional desde el año 2010 hasta el 2023, llevando a cabo una minuciosa revisión de 28 documentos, los cuales fueron seleccionados de manera meticulosa 13 del nivel nacional y 7 del ámbito internacional en base a dos ejes de análisis, el impacto del juego de roles en el desarrollo del aprendizaje y lenguaje oral, y el segundo, el juego de roles en la socialización de los niños y niñas además, para analizar los documentos revisados se utilizó como técnica la revisión documento y la matriz bibliográfico como instrumento donde se registraron los estudios ordenadamente. Como hallazgos se identificaron que la totalidad de estudios concuerdan que el juego de roles utilizados por los docentes en educación inicial se convierte en una estrategia didáctica que ayuda a potenciar su capacidad cognitiva del estudiante, ayuda a mejorar de manera significativa el desarrollo de sus habilidades y competencias en del lenguaje o expresión oral en los preescolares ayudándoles a comunicarse de manera fluida, precisa y uso del vocabulario adecuado, además, ayuda potenciar las habilidades sociales en niños y niñas de inicial, puesto que, promueve el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales.

Palabras clave: Juego, juego de roles, expresión oral, habilidades sociales

ABSTRACT

The present research was based on the preparation of a documentary work, with the main purpose of exploring the contributions offered by research on role-playing in early education in the national and international panorama (2014-2023). The information analyzed took into consideration the extensive coverage of research on the international and national scene from 2010 to 2023, carrying out a thorough review of 28 documents, which were meticulously selected, 13 from the national level and 7 from the international level based on two axes of analysis, the impact of role-playing on the development of learning and oral language, and the second, role-playing on the socialization of boys and girls. In addition, to analyze the reviewed documents, we used as a technique the document review and the bibliographic matrix as an instrument where the studies were recorded in an orderly manner. The findings identified that all the studies agree that the role-play used by teachers in early education becomes a teaching strategy that helps enhance the student's cognitive capacity, helps to significantly improve the development of their skills and language or oral expression skills in preschoolers, helping them to communicate fluently, accurately and use appropriate vocabulary. In addition, it helps enhance social skills in preschool boys and girls, since it promotes the learning of fundamental social skills.

Keywords: Game, role play, oral expression, social skills

Índice general

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	ix
Introducción	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto del tema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales.....	16
2.2. Marco teórico Conceptual	16
2.2.1. Concepto de juego.....	16
2.2.2. Teorías sobre el juego	17
2.2.3. Juego de roles.....	18
2.2.4. Importancia del juego de roles	20
2.2.5. Ventajas y desventajas del juego de roles.....	21

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales	23
3.3. Técnicas e instrumentos	24
3.4. Ejes temáticos.....	24
3.5. Plan de análisis	24

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales	25
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	37
Anexos	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Fuentes encontradas según tipo de documento	28
--	----

Índice de Figuras

Figura 1. Fuentes documentales según lugar de publicación.....	26
Figura 2. Fuentes identificadas según país	27
Figura 3. Fuentes documentales identificadas según año de publicación.....	27

Introducción

El proceso de elaboración de la investigación se fundamentó en diversos propósitos, uno de los cuales fue el cumplimiento de la normativa actual establecida por la SUNEDU, que regula las pautas educativas en el gobierno peruano según la Ley N° 31803, específicamente en el artículo 45 en el primer numeral, el cual establece los requisitos para obtener el grado de bachiller, entre los cuales se incluyen la finalización del pregrado, el dominio del idioma extranjero inglés y la realización y sustentación de un trabajo de investigación.

El presente informe se encuentra alineado con las directrices establecidas por la jefatura de investigación de la institución, que ha proporcionado guías, orientaciones y formatos específicos para la elaboración de trabajos de investigación, necesarios para obtener el grado de bachiller en el programa de estudios de Educación Inicial. Este tipo de trabajo es conocido como "trabajo documental", asimismo, se ha considerado la línea de investigación titulada "Desarrollo personal y habilidades sociales" en relación con el tema titulado "trabajo documental sobre el juego de roles en estudiantes de educación inicial (2014-2023).

Por tal motivo, es necesario tener en conocimiento de acuerdo con Barahona et al. (2017) quienes sostienen que el juego de roles implica que los educandos asuman roles que reflejen situaciones, relaciones y experiencias reales, donde, estrategia lúdica resulta ser una forma divertida de integrar el aprendizaje en el ámbito infantil, ya que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo intelectual de todo niño, por lo tanto, este ofrece una opción recreativa donde los estudiantes adoptan roles de adultos, es decir, adaptan situaciones reales a los contenidos de estudio para el aprendizaje que uno desee.

la investigación llevada a cabo se propone explorar y profundizar en la diversidad de juegos de roles, examinando su desarrollo y subrayando su relevancia en el contexto educativo actual, tanto en términos de su valor pedagógico como recreativo, dado que, los diversos educadores, investigadores y personas interesadas en el tema, investigar el papel del juego de roles en la educación inicial es fundamental para comprender el gran impacto que tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas, además, al conocer los diversos beneficios los docentes y padres entenderán su importancia de integrar enfoques de aprendizaje basados en el juego enseñanza y práctica de la educación preescolar.

Por tanto, dentro de esta labor investigativa, se incluyen secciones dedicadas a la dedicatoria y el agradecimiento, reconociendo la contribución indirecta de aquellos que fueron relevantes para el desarrollo del proyecto, asimismo, en la parte introductoria se expone los aspectos por el cual se rige el estudio desarrollado, también se resalta la conceptualización del tema analizado, su importancia y qué se pretende lograr.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema

El interés por realizar la revisión documental acerca de los juegos de roles en la educación inicial, se deriva de las diversas percepciones por medio de la observación que nosotros como docentes hemos adquirido en nuestra experiencia de las prácticas como educadoras llevadas a cabo en las instituciones educativas que se localizan en Moyobamba, producto de esto realizamos diversas anotaciones donde se evidenció los recursos limitados, incluidas las limitaciones de tiempo e infraestructura que obstaculizan la capacidad de los educadores para incorporar actividades de juego de roles en sus sesiones de aprendizaje de forma efectiva, así como las dificultades que tienen los educadores para diseñar e implementar experiencias de juego de roles significativas que se alineen con las metas educativas que satisfagan las diversas necesidades de sus estudiantes.

Por lo mencionado, resultado de estas observaciones en nuestra práctica educativa realizada, se enfatiza en la importancia que todo educador de educación inicial conozca y aplique de forma efectiva el juego de roles en sus sesiones de aprendizaje, adaptándolo a los diversos estilos que aprenden los niños y niñas, con la finalidad de lograr las metas educativas y los aprendizajes esperados de los estudiantes en el aula. En concordancia a ello, Zelaieta et al. (2019) aseveraron que el juego de rol proporciona diversos incentivos para los estudiantes, como la oportunidad de adoptar perspectivas y roles diferentes, fomenta el trabajo en equipo, promueve la toma de decisiones y aumenta el compromiso con la asistencia a clase, por ende, la aplicación de

esta técnica ayuda a que los estudiantes comprendan mejor la realidad, los anima a investigar y a crear situaciones de trabajo sin enfrentarse a riesgos reales.

Sin embargo, Barahona et al. (2017) señalaron que actualmente se conoce que educadores y educadoras prestan poca atención al método lúdico para mejorar el aprendizaje y crecimiento integral de los preescolares, donde, muchos de estos creen que implementar juegos como estrategia de enseñanza es perder el tiempo y recursos, asimismo, la enseñanza en diversas instituciones de educación inicial no ha evolucionado del todo, teniendo a docentes que aún están inmiscuidos en una educación tradicional, sin actividades como el juego para mejorar el aprendizaje.

En este caso, la presente investigación documental, muestra información empírica que evidencia y consta que el juego de roles es una estrategia y alternativa efectiva en la educación inicial de los niños y niñas, siendo esta un método lúdico donde los docentes desempeñan el rol de personajes adultos para adaptarlos a diferentes situaciones del contexto real.

En definitiva, por lo planteado anteriormente se exploran los aportes de las diferentes investigaciones que se desarrollaron tanto en el ámbito nacional como internacionales que se encuentran almacenados en los múltiples repositorios en el periodo del 2014 hasta el 2023 acerca de los juegos de roles en el crecimiento integral de los niños y niñas de educación inicial. Por tal motivo, para dar respuesta a ello, se plantean como preguntas de estudio ¿Qué evidencian los estudios sobre el juego de roles en el contexto de la educación inicial desde el 2014 hasta el 2023?, ¿Cuál es la relación de los juegos de roles con el aprendizaje de los preescolares?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023)?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los tipos de aportes que brindan las investigaciones sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023)?

- ¿Cuáles son las características que proporciona las investigaciones sobre el juego de roles en el contexto de la educación inicial (2014-2023)?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Explorar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023)

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de aportes que brindan los estudios sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023).
- Describir las características que proporcionan las investigaciones sobre el juego de roles en el contexto de la educación inicial (2014-2023).

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

González (2021) en su artículo sobre el juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo, teniendo como finalidad determinar si el juego de roles sociales fortalece el desarrollo complejo de la función simbólica y la personalidad de los niños de preescolar en Colombia. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, la muestra lo conformaron 20 niños de 5 años. Como conclusión final indicó que el juego de roles mediante las interacciones sociales comunicativas con los demás fomenta el desarrollo de la capacidad simbólica.

Barahona et al. (2017) en su artículo científico estudiaron sobre los juegos de roles en el desarrollo lógico matemático en la educación inicial, con la finalidad esencial de adaptar y aplicar el juego de roles como metodología de investigación y acción para el aprendizaje de las matemáticas. La metodología empleada está basada en un modelo de investigación-acción el cual consta de planeación, acción, observación y observación. Como conclusión determinó que es de vital importancia aplicar el juego de roles para el desarrollo verbal, social, cognitivo y matemático de los niños y niñas de educación inicial, por ende, se recomienda emplear esta estrategia en pequeños grupos para que los preescolares tengan una mejor asimilación.

2.1.2. Nacionales

Fernandez (2022) en su investigación sobre el juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope, tuvo como finalidad determinar el vínculo entre los juegos de roles y la socialización en niños. Basado en un estudio cuantitativo, de tipo básica de nivel correlacional transversal, teniendo como muestra a 42 niños a quienes se aplicó la guía de observación. Los resultados dieron a conocer que el 40% de niños tienen un nivel de socialización medio y 29% un bajo nivel. Concluye con $p\text{-valor}=0.000$ menor a 0.05 que el juego de roles tiene un vínculo notable con la socialización de los niños, en otras palabras, a mayor aplicación del juego de roles en las sesiones de aprendizaje, mayor será la socialización de los educandos.

America (2018) efectuó su tesis acerca de la aplicación de los juegos de roles para mejorar las habilidades sociales en niños de la IE. N° 32300 Cochapampa - Huánuco, orientado en determinar el efecto que conlleva la aplicación de juegos de roles en las habilidades sociales en los preescolares. Basado en una metodología de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, la muestra lo conformaron 15 niños y niñas evaluados mediante la lista de cotejo. Los hallazgos esenciales mostraron que el 80% de niños estaban en inicio de habilidades sociales en el pre test, pero, en el pos test el 60% tuvo de manera frecuente dichas habilidades. Llegó a concluir que la aplicación de los juegos de roles tiene una incidencia significativamente en la mejora de las habilidades sociales de los niños.

2.2. Marco teórico Conceptual

2.2.1. Concepto de juego

El juego es una actividad arraigada universalmente, cuya esencia apenas varía a lo largo del tiempo y en diferentes contextos culturales, se puede afirmar que prácticamente ningún ser humano ha dejado de participar en algún tipo de juego en algún momento de su vida, esto porque, desde tiempos remotos, las comunidades humanas han utilizado el juego como medio para expresar situaciones de la vida cotidiana (Farias & Rojas, 2017). Es una actividad o pasatiempo voluntario que ocurre dentro de ciertos límites de tiempo y espacio, regidos por reglas obligatorias pero consensuadas libremente, donde esta actividad se

realiza por sí misma y genera emociones de tensión y placer, junto con la sensación de adoptar una identidad diferente a la cotidiana. (Mora & Camacho, 2019).

Por su parte Zulay (2020) menciona que los juegos son actividades que captan el interés de los estudiantes de preescolar y los mantienen enfocados en la consecución de acciones y objetivos específicos, también proporcionan un espacio para liberar el exceso de energía, que los alumnos pueden aprovechar para construir nuevas estructuras de conocimiento, por lo tanto, los participantes en el juego pueden percibir el proceso educativo como algo divertido e innovador en su desarrollo, asimismo, engloban una serie de estrategias lúdicas cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos y el aprendizaje a través de actividades desinteresadas.

En palabras de Albornoz (2019) el juego en la infancia se manifiesta de manera natural y espontánea en los preescolares, y su propósito va más allá de la mera diversión, es decir, estas actividades lúdicas están intrínsecamente vinculadas al desarrollo de la creatividad, así como el incremento de su comprensión del mundo a través de experiencias significativas, además, el juego infantil actúa como una forma de investigación en la cual el niño explora y comprende su entorno, también, se reconoce como la estrategia fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje en educación inicial, siendo esta una actividad innata que adquiere diversas formas y evoluciona con la edad, por ende, en esta etapa es fundamental emplear este método para enseñar a los preescolares porque fortalece el desarrollo de la creatividad.

Cáceres et al. (2018) lo conceptualizan un instrumento mediante el cual el niño se desarrolla e interactúa con el ambiente que le rodea, es decir, es un factor esencial de interacción y desarrollo, donde la manera de comunicarse y actuar entre los niños viene a ser una estructura integradora y flexible dando lugar a procesos de adquisición naturales de determinadas habilidades y saberes concretos en base a los diversos temas que se den en el juego y a los medios psicológicos que se empleen, por tanto, el juego es una actividad libre, divertido y flexible para todos los niños, es una necesidad esencial para socializar, manejarse y relacionarse.

2.2.2. Teorías sobre el juego

Teoría del excedente de energía de Mitchell y Mason (1948)

Esta teoría sostiene que los motivos de supervivencia y reproducción del organismo no están directamente relacionados con el juego, sino que la necesidad de estimulación del organismo aumenta y el comportamiento de juego es una forma de deshacerse de esa energía, estos juego incluyen, juegos físicos como la lucha libre y comportamientos de investigación, permiten a las personas probar cosas y aprender nuevas habilidades y formas de relacionarse con otras personas de una manera segura y divertida. Generalmente, este enfoque representa una perspectiva valiosa sobre la naturaleza de la obra como una faceta clave de la evolución, pero no debe considerarse que la obra se ve afectada puramente por la genética, el entorno o las diferencias individuales, en definitiva, los autores sugirieron que el juego era una forma de "desahogarse", por tanto, su teoría del excedente de energía explicaba que el juego se realizaba cuando los humanos tenían un exceso de energía (Fleer, 2009).

Teoría sociocultural del juego Vygotsky

La teoría sociocultural del juego de Vygotsky, desarrollada por el renombrado psicólogo Lev Vygotsky en 1933, enfatiza la importancia de la interacción social, el contexto cultural y el desarrollo cognitivo para comprender la naturaleza y función del comportamiento de juego en los niños, donde, según el autor el juego no es simplemente una actividad espontánea, sino más bien un fenómeno social y cognitivo complejo que desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, es decir, el juego se manifiesta como un proceso imaginativo en la mente del niño, generando situaciones ficticias y construyendo significados o conceptos que influyen en su comportamiento, además, sostuvo que la zona de desarrollo próximo, hace referencia a las diversas tareas que un niño puede realizar con la ayuda de un individuo adulto, donde, el juego proporciona un contexto ideal para que los niños participen en actividades dentro de su zona de desarrollo próximo, ya que pueden reforzar su aprendizaje a través de interacciones con otras personas con más conocimientos (Gallardo & Gallardo, 2018).

2.2.3. Juego de roles

Bonilla et al. (2019) define al juego de roles, como actividad dirigida por el adulto y organizada a partir de los elementos centrales de planeación, ejecución y verificación, es una actividad que promueve el desarrollo psicológico y neuropsicológico en la edad

preescolar. Para Ormazábal et al. (2019) es una técnica de aprendizaje activo que favorece el desarrollo de habilidades de comunicación relacional y que permite movilizar conocimientos teóricos en la dramatización de situaciones similares a las que estudiante enfrentará en su quehacer profesional.

Un juego de roles básico puede consistir en la representación de una situación con reglas de interacción específicas, donde cada participante actúa de acuerdo con el papel asignado, comprendiendo su papel y enfrentando las consecuencias de seguir o no las reglas establecidas, por ende, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar diversas perspectivas de la situación en cuestión (Polo et al., 2018). Para Rodríguez (2016) implica que los participantes adopten roles de personajes en un escenario de ficción, donde cada jugador asumen la responsabilidad de interpretar a su personaje dentro de un conjunto de reglas y en función de una narrativa especificada, por medio de un proceso estructurado de toma de decisiones, los jugadores moldean el carácter y actuación del personaje que representan en el desarrollo del juego.

Según Gonzáles (2018) el juego de roles se define desde tres perspectivas:

- El juego de roles se entiende en primer lugar, como una actividad compartida social y cultural.
- En segundo lugar, como una actividad que propicia el desarrollo potencial en el niño, que se determina con la orientación y los tipos de apoyo que ofrece el adulto a través del uso de medios simbólicos en los niveles materializado (uso de objetos como sustitutos de otros), perceptivo (dibujos) y verbal (palabras).
- En tercer lugar, como una actividad que permite pensar cómo sería estar en el lugar de otra persona, de entender sus sentimientos y sus expectativas. En otras palabras, el juego posibilita que los niños vean el mundo desde una perspectiva más solidaria y compasiva.

También se define como una forma de entretenimiento en la cual un grupo de estudiantes asume roles de personajes y situaciones familiares para ellos, similar a una representación teatral, en este tipo de juegos, no siempre es necesario utilizar vestimenta especial o caracterizarse físicamente; lo fundamental es la capacidad de imaginación, la

disposición para liberarse de inhibiciones y el deseo de divertirse, además, esta actividad fomenta el trabajo en equipo, ya que cada persona debe colaborar con los demás para que la simulación sea exitosa, por tal motivo, tiene como propósito permitir que el jugador represente un personaje ajeno a él pero conocido, lo que facilita la interpretación del papel asignado (Barahona et al., 2017).

Polo et al. (2018) asegura que el juego de roles se utiliza como una estrategia pedagógica para fortalecer y cultivar las habilidades de los estudiantes al permitirles crear y representar situaciones que reflejan experiencias reales, por medio de este, los estudiantes pueden recrear escenarios que son comunes en el entorno escolar y en la vida cotidiana, aunque se espera que los alumnos se ajusten a las reglas establecidas durante el juego de roles, tienen la libertad de evaluar, reflexionar y tomar decisiones basadas en las perspectivas, creencias, valores y comportamientos del personaje que representan; pero, no hay un proceso predeterminado para el desarrollo del juego de roles; en su lugar, surge de manera espontánea a partir de las experiencias vividas por los estudiantes y los docentes tanto dentro como fuera del aula.

2.2.4. Importancia del juego de roles

En términos de Barahona et al. (2017) el juego de roles es fundamental dado que Una excelente manera de romper con la rutina diaria y explorar emociones, es actividad ofrece a los niños la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos internos de una manera creativa y divertida, asimismo, brinda la posibilidad de seguir un guion preestablecido, lo que promueve el desarrollo de habilidades como la responsabilidad, el autocontrol y la disciplina en su comportamiento durante el juego, porque al asignarles un personaje diferente a su personalidad habitual, se les desafía a salir de su zona de confort y a experimentar nuevas perspectivas, lo que puede enriquecer su desarrollo emocional y social.

Desde la perspectiva de González-Moreno (2021) el juego de roles es importante dado que, posibilita la creación de una situación especial en la que los niños internalizan normas sociales de comportamiento, satisfacen diversas necesidades de interacción con los demás, experimentan emociones enriquecedoras y emergen formas complejas de actividad, acciones e interacciones, por esta razón, desempeña una función particular en la formación

moral de los niños al permitirles representar roles y discernir en ellos las normas y reglas aceptadas en el entorno social que los rodea, lo que influye en las normas de su comportamiento durante el juego.

También el juego de roles contribuye al desarrollo de habilidades importantes para el futuro profesional, como la oratoria y la argumentación, además, desempeña un papel crucial al fomentar la empatía y el respeto por la diversidad de opiniones, promoviendo así valores democráticos, estimula un pensamiento crítico que cuestiona las diferentes corrientes de la filosofía política que subyacen en el funcionamiento del estado, por tal razón, permite a los estudiantes comprender la necesidad de reconsiderar cualquier argumento y reconocer que cada posición política puede estar respaldada por razones válidas, esta significa una habilidad valiosa saber articular estas ideas de manera efectiva y persuasiva. (Rodríguez, 2016)

2.2.5. Ventajas y desventajas del juego de roles

Con base a Polo et al. (2018) se tiene las siguientes ventajas y desventajas de emplear el juego de roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

2.2.5.1. Ventajas

- Aborda situaciones sensibles en las relaciones humanas.
- Propone alternativas para resolver situaciones emocionalmente cargadas y prepara para enfrentar conflictos o momentos de tensión.
- Mejora la comprensión de otras personas al adoptar roles que requieren actitudes diferentes a las habituales.
- Facilita la identificación con ciertos comportamientos.
- Fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación.
- Ofrece la oportunidad de encontrar soluciones a problemas sin enfrentar los riesgos y errores que podrían surgir en la vida real.
- Puede utilizarse como complemento para aprender teorías y fortalecer las emociones.
- Es un mecanismo efectivo para cambiar actitudes.

2.2.5.2. Desventajas

- No planificarlo correctamente genera resultados adversos en los estudiantes.
- Los sujetos que participan en el juego pueden tomarlo de manera indebida la técnica.
- A veces perjudica de forma negativa la sensibilidad de los participantes.
- Dado que es artificial, muchas veces impide el logro de metas.
- A algunos participantes les puede resultar muy complicado desdoblar su verdadera personalidad.
- Gran parte de los participantes tienden a tener miedo a hacer el ridículo frente a sus compañeros.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de investigación

La investigación se orienta en recopilar trabajos previos de diversos autores quienes dieron aportes sobre el objeto bajo estudio, es decir, es una investigación documental, la cual se basa en consultar diferentes revistas, tesis, registros entre otros (Arias & Covinos, 2021). Asimismo, está basado en un estudio de naturaleza cualitativa porque se analiza el juego de roles en educación inicial de forma sistemática, este enfoque se orienta en examinar los aportes de estudios previos de forma simultaneo con el fin de obtener o generar conocimiento teórico consistente del objeto de estudio evaluado (Hernández & Mendoza, 2018)

3.2. Muestra y unidades de análisis documentales

Tomando en consideración la extensa cobertura de investigaciones en el panorama internacional como nacional desde el año 2010 hasta el 2023, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de 20 documentos, los cuales fueron seleccionados de manera meticulosa 13 del nivel nacional y siete del ámbito internacional. Del total de la muestra seleccionada, el 65% corresponde a tesis de pregrado y postgrado, mientras que el restante 35% consiste en artículos de revistas académicas. Es importante destacar, que todos los documentos están redactados en español y se encuentran disponibles en formato digital. Por tal motivo, mediante fichas bibliográficas, se procedió a compilar y organizar la información considera más relevante relacionada que guarden relación al juego de roles en estudiantes de educación inicial.

3.3. Técnicas e instrumentos

La presente investigación empleó la técnica de revisión documental, basada en explorar minuciosamente documentos y textos sobre el tema específico elegido, esta se emplea para seleccionar y extraer información con la finalidad de ahondar en los conocimientos del tema (Useche, Artigas, Queipo, & Perozo, 2019). Asimismo, como instrumentos se utilizó la matriz bibliográfica y la matriz de análisis, la primera los autores mencionan que en el se anotan de manera ordenada la información recopilada por los investigadores y el segundo instrumento se emplea para obtener datos que no evidenciados, se agrupa, vincula e interpreta en categorías en concordancia con el objeto de estudio. (Anexo 1 y Anexo 2)

3.4. Ejes temáticos

El desarrollo de la investigación se evaluó siguiendo dos ejes temáticos:

- a) Impacto del juego de roles en el desarrollo del aprendizaje y lenguaje oral
- b) El juego de roles en la socialización de los niños y niñas

3.5. Plan de análisis

Para lograr analizar la información, se inició por identificar y recopilar tesis de pre y pos grado y artículos científicos relevantes conforme al problema, objetivos y los dos ejes de análisis establecidos. Se llevó a cabo una búsqueda de información en repositorios de universidades reconocidas a nivel nacional y revistas indexadas con acceso virtual gratuito, las fuentes documentales identificadas se revisaron y seleccionaron. Los datos recopilados se organizaron en una base de datos creada en Microsoft Excel, donde se registraron de forma detallada el contenido de cada fuente seleccionada como el autor, título de la investigación, nombre de la universidad, año, link, ubicación, repositorio de publicación y el lugar.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis interpretativo detallado del contenido, el cual implicó un examen minucioso de los resultados y conclusiones de las investigaciones recopiladas. La información obtenida se organizó en una hoja de Microsoft Excel, con el propósito de proporcionar una visión más clara sobre los ejes de análisis y poder sintetizar los hallazgos, ideas principales y conclusiones con el objetivo de comparar y contrastar los resultados para poder construir y fortalecer el estado de arte del tema analizado.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

Los resultados de la investigación se dividieron en dos fases: la heurística y la hermenéutica, esto se efectúa a partir de los objetivos tanto general como específicos planteados, los cuales buscan identificar y describir los aportes encontrados en diversos documentos analizados. Por tal motivo, para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de información en varios repositorios de universidades nacionales y buscadores académicos, incluyendo Google académico, Redalyc y Scielo todos de acceso gratuito para los investigadores y público.

Durante la etapa de búsqueda de información, se emplearon términos como "juego de roles", "expresión oral", "socialización" y "aprendizaje en niños de educación inicial", con el objetivo de filtrar información relevante sobre el tema estudiado, considerando el período de tiempo entre 2014 hasta el 2023, todos en idioma español tanto a nivel nacional como internacional.

Tras la recolección de información a través de los mencionados buscadores y repositorios institucionales, se procedió a organizarla según su origen y características, establecidas en base a los ejes de análisis, producto de esto, se logró recopilar una cantidad significativa de información valiosa y de gran relevancia para la investigación, proveniente mayormente de repositorios universitarios, específicamente 13 investigaciones a nivel de pregrado y postgrado, todos ellos de acceso libre.

En definitiva, esta variedad de fuentes contribuyó al análisis de los contenidos relacionados con los ejes planteados en la investigación documental. De acuerdo con la búsqueda, como se aprecia en la Figura 1 se obtuvieron 4 investigaciones del Repositorio ULADECH, 4 de la UCV y 2 de la UNC, y 4 se encontraron en revistas todos con acceso gratuito y libre, los cuales contribuyen en la evaluación de la información en base a los ejes de análisis establecidos.

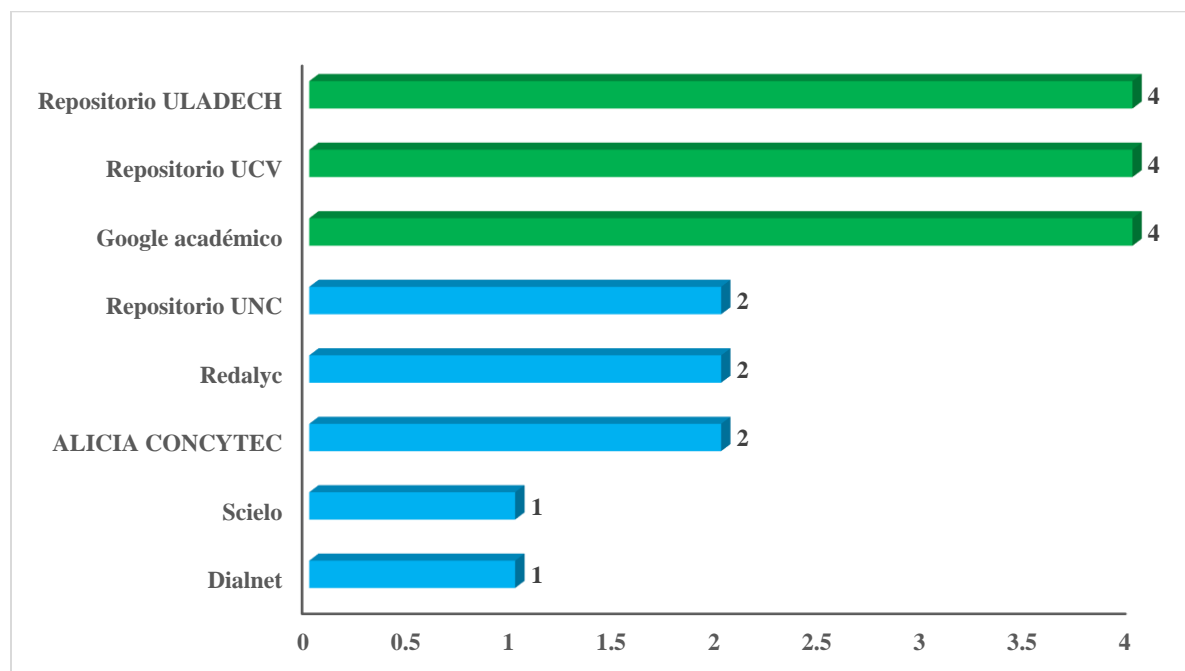


Figura 1. Fuentes documentales según lugar de publicación

Posteriormente, fue importante identificar los países donde se ubicaron los documentos consultados para realizar el análisis de la realidad del problema, donde la mayor cantidad de estudios citados se encontraron en el Perú con el 43%, seguido de Ecuador con 25% de documentos, Colombia con 16% de citas, en México se identificó el 9% y por último el 7% de documentos correspondía a Argentina.

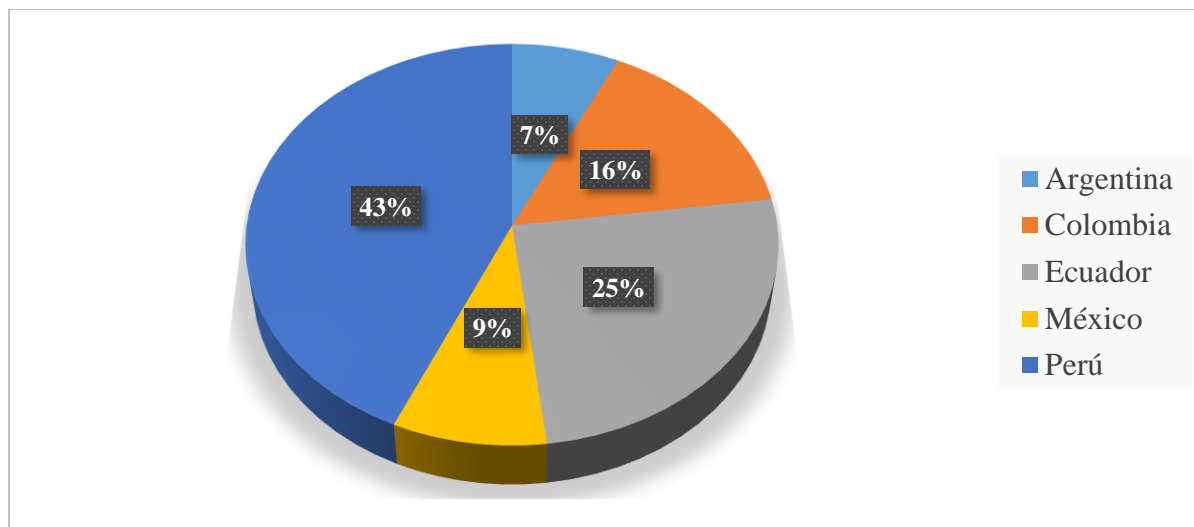


Figura 2. Fuentes identificadas según país

El siguiente paso fue ordenar las fuentes documentales identificadas de acuerdo al año de publicación, esto tomado como punto de partida el año 2014 hasta el 2023, período determinado en la investigación.

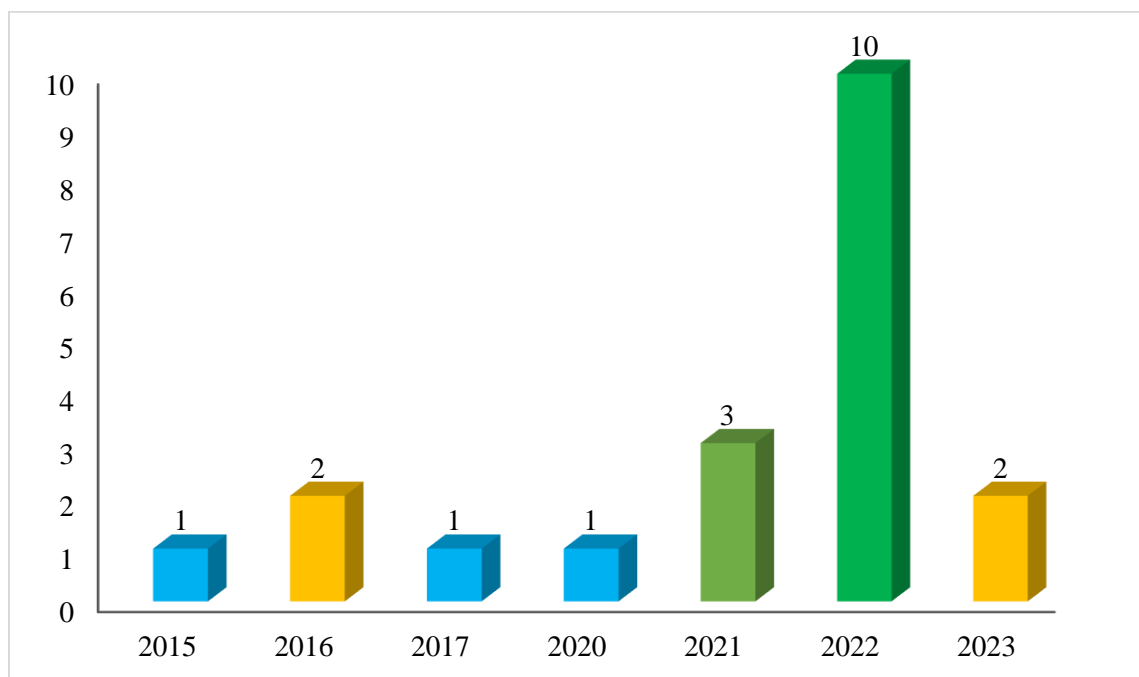


Figura 3. Fuentes documentales identificadas según año de publicación

Se tiene en la Figura 3 que, del total de citas encontradas en el año 2022 se encontraron 10 citas publicadas, para los años 2016 y 2022 en ambos se tuvieron 2 estudios y por último, en los años 2015, 2017 y 2020 se identificó un documento para cada año.

También se evidenció el tipo de documento encontrado, el cual se especifica en la tabla siguiente.

Tabla 1

Fuentes encontradas según tipo de documento

Tipo de documento	Cantidad de documentos revisados	%
Artículo	5	40.5
Tesis de licenciatura	11	46.2
Tesis de maestría	2	11.4
Tesis de segunda especialidad	2	1.9

En la tabla 1 se muestra que, del total de documentos encontrados, el 46.2% que equivale a 11 son tesis de licenciatura, 40.5% que equivale a 5 son artículos científicos, 11.4% equivalente a 2 documentos que son de tesis de maestría y por último, 2 que equivale al 1.9% referentes a tesis de segunda especialidad.

Los documentos encontrados se plasmaron en una matriz bibliográfica (Anexo 1) y en una matriz de análisis (Anexo 2) organizados el segundo aspecto en base a los ejes temáticas establecidos para un óptimo análisis y mejor entendimiento de los estudios. La información encontrada de la revisión documental se muestra en los párrafos siguientes:

De acuerdo con Cieza (2017) aseveró la implementación del juego de roles como estrategia metodológica se considera esencial para fomentar la competencia en expresión oral en niños de cinco años de edad, por ende, en la educación inicial, por medio de este, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diálogos, escuchar a sus compañeros y compartir ideas de manera espontánea, contribuyendo así al desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales. En definitiva, llegó a constatar que el juego de roles ofrece oportunidades para desarrollar diversas actividades de comunicación y comprender con mayor profundidad el significado que este tiene dentro del ámbito de la comunicación.

Además, el autor afirmó que el juego de roles se revela como herramientas sumamente útiles y eficaces para el aprendizaje, porque mediante estas actividades, los estudiantes adoptan

diferentes roles y se comunican según las exigencias de cada papel, permitiéndoles liberarse de inhibiciones, aprender a desempeñar diversos roles de manera simulada y mejorar sus habilidades personales y comunicativas, lo que contribuye a su madurez psicológica, por tanto, debería ser incorporado en todos los niveles educativos y áreas curriculares como una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje.

De igual manera Rodríguez (2022) en su estudio mencionó que por medio del juego de roles se ayuda a los preescolares a mejorar y fortalecer su lenguaje oral, donde para que este sea más significativo, muchos de los niños para poder representar la actividad buscan objetos, por tanto, el juego de roles significa representar el rol que asume un sujeto en el entorno que se encuentra, ya sea real o de manera ficticia, por tal razón, el juego de roles debe ser argumentativo, para buscar la satisfacción de deberes especificados de los cuales los infantes reflejan y aprenden del entorno que les rodea. Como segundo aspecto, tiene que ser simbólico, dado que, cuando se realiza el juego de rol, debe tener en cuenta la meta a alcanzar y que se desea dar a representar en él, como tercer aspecto, tiene que centrarse en el contenido, para lograr que los niños y niñas intercambien sus opiniones y, por último, las relaciones reales, en donde los preescolares deben estar de acuerdo con los demás miembros de los roles asignados a cada uno y las acciones que efectúa. Con la aplicación de un taller basado en el juego de roles, demostraron que esta es una herramienta didáctica que ayuda a mejorar notablemente la capacidad de expresión oral en niños y niñas de cuatro años de inicial.

De la misma manera Gavidia (2021) sostiene que el juego de roles generalmente es esencial para el proceso de aprendizaje al momento de aprender, dado que, este es un medio que ayuda el acceso a saberes de manera significativa dado relevancia a información que no sería considerada adecuada en otra instancia, por tal motivo, se considera una estrategia didáctica que ayuda fortalecer la capacidad cognitiva. Para su realización el docente debe ayudar a los estudiantes para indicarles de forma clara sus roles, su desarrollo se inicia cuando otros niños observan de forma atento sin ser interrumpido, además, para su aplicación los estudiantes puede repetir la actividad, representar de manera voluntaria otros casos, para que cada vez que se efectúe este sea más comprometido para que los alumnos potencien sus destrezas y capacidades y respecto a la valoración el autor recomienda poner a disposición a los participantes en círculo e indicar que todos participen, inclusive el docente.

En base al párrafo anterior, el método de juego de roles ayuda a los educandos de preescolar a concretar diversas actividades de forma sistemática conllevando a desarrollar sus habilidades de lenguaje o expresión oral, diálogo entre compañeros, vocabulario entre otros, además, es un instrumento que facilita al educador la orientación adecuada de las sesiones de aprendizaje de los niños y niñas, dado que se vuelven más expresivos y participativos cuando se interrelacionan. En referencia a ello, constataron que a través de la aplicación del juego de roles han facilitado mejorar de manera significativa la expresión oral de los preescolares de cinco años.

Perez (2022) sostiene que el juego desempeña un papel crucial en el crecimiento y desarrollo de los niños, constituyendo una valiosa fuente de aprendizaje, a través de este, los niños pueden expresar sus sentimientos y emociones, lo cual es fundamental para su capacidad de comunicación oral, donde, la expresión verbal juega un papel central en la capacidad del niño para comunicar sus experiencias y emociones, y cuando se ve limitada, el niño puede experimentar frustración al no poder expresarse plenamente. En este sentido, estableció en sus hallazgos que los juegos de roles se vinculan significativamente con la expresión oral en niños de 5 años del nivel inicial.

Igualmente, Fernandez (2022) como hallazgos identificó que 83% de preescolares en el pre test se encuentra en el nivel de inicio y solo el 17% ha logrado alcanzar el nivel de proceso; mientras que, después de la aplicación de las sesiones, se tuvo al 100% con nivel de logro, concluyendo que el juego de roles es una estrategia didáctica y lúdica que ayuda a los preescolares a mejorar potencialmente su capacidad lingüística en su aprendizaje del área de comunicación, dado que, los niños y niñas de 4 y 5 años se expresaron manera fluida, coherente y bastante claridad, así como también, una mayor capacidad y seguridad para tomar decisiones.

Aguilera (2023) manifiesta que aplicar el juego de roles es fundamental porque facilita a los estudiantes adquirir habilidades y competencias como la expresión oral, la cual se incrementa gradualmente cuando se participa en la actividad, además, con los hallazgos de su estudio muestra que antes de la intervención mediante actividades de juego de roles, el 70% de niños se encontraba en nivel de desarrollo en proceso de expresión oral, mientras, tras su implementación, observó que el 90% lograba el nivel esperado de oralidad, lo que indica un progreso significativo de su desarrollo, es decir, infirió que utilizar dicha estrategia generó un impacto positivo y notable en la

mejora de la expresión oral, en sus componentes semántico, sintáctico y fonológico de los niños de 4 años.

De forma similar, Ore (2022) nos muestra que planificar y emplear sesiones de juego de roles en la práctica educativa en educación inicial, este mejorará notablemente el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años, puesto que, identificaron que antes de emplearlos, se tuvo al 40% con nivel en retraso; pero, después de su aplicación, se tuvo al 86.7% en un nivel adecuado de lenguaje oral, logrando potenciar sus habilidades esperadas de los preescolares.

De acuerdo con el estudio de Velasquez (2021) obtuvo que en el pre test, 90% de niños y niñas tenían un nivel bajo de aprendizaje en el área de personal social, en contraste con el pos test, donde el 55% se ubicó en alto y 45% con nivel medio, esto implica que los juegos de roles diseñados en el estudio promueven aprendizajes significativos en el área identificada, además, involucra de forma activa a los preescolares como verdaderos participantes en su proceso de aprendizaje, puesto que, estos juegos se basan en situaciones reales como imaginarias, en el cual los niños en base a su personalidad, interpretan roles y las situaciones presentadas.

Lo mismo logró determinar en su investigación Acosta (2023), mostrando que en el pre test, el 83% de los niños se situaba en el nivel inicial, por ende, para abordar esta situación, llevaron a cabo sesiones de juegos de roles, las cuales demostraron ser efectivas para el aprendizaje en el área de comunicación, puesto que, se logró un 87% de éxito destacado, por tal razón, concluyeron que la implementación de los juegos de roles condujo a una mejora significativa en el aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas de cinco años, donde estos llegaron a comunicarse fluidamente, con precisión al momento de hablar, tuvieron un uso correcto del vocabulario dentro del área de aprendizaje especificada.

Aunado a esto, Torres (2023) por medio de la implementación y aplicación de una guía didáctica constituida por el juego de roles ayudo a los educadores de nivel inicial facilitar y mejorar el método de enseñanza-aprendizaje en preescolares, deduciendo que es el tipo de juego que tiene mayor incidencia en edad infantil, por tal motivo, destacó como una de las técnicas más relevantes y efectivas en el contexto educativo, ya que brinda resultados altamente significativos, además, esta técnica permite que ellos representen con libertad lo que ellos quiera, sin tener alguna restricción definida.

Igualmente Cano y Quintero (2022) precisaron que el juego de roles, específicamente el simbólico representa una estrategia educativa que activa diversos procesos cognitivos, como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria y el lenguaje, todos esenciales para el proceso de aprendizaje, además, desempeña un papel crucial en el fomento del pensamiento lógico-matemático en los niños, permitiéndoles caracterizar, describir, contar, construir, deconstruir, seleccionar, clasificar y relacionar conceptos, por tal razón, a través de este, los niños pueden también ubicarse en el espacio y en el tiempo, buscar soluciones a problemas, interactuar con otros, lo cual en su conjunto promueve el desarrollo del pensamiento espacial en la primera etapa de la infancia.

Carrera y Cárdenas (2021) afirman que el juego de roles es una técnica innovadora establecidas por el educador activo para lograr mejores resultados en su labora de enseñanza-aprendizaje, generando que el estudiante se sienta motivado, crítico y expresivo al momento de realizar las actividades, siendo este el factor para incide en su aprendizaje propio adquisición de conocimiento nuevo, por lo tanto, indicaron que el juego de roles es un gran método para fortalecer la comprensión lectora de los educandos, además, este se puede aplicar en diferentes instituciones educativas para asegurar resultados efectivos, es decir, es una estrategia de enseñanza que proporciona de manera potencial en el proceso educativo.

Fortaleciendo lo mencionado, González y Tigrero (2022) en su estudio dieron a conocer que incorporar el juego de roles en el currículo escolar y actividades de aprendizaje en educación inicial contribuirá el desarrollo del lenguaje oral, fomentando la interacción de los preescolares, es decir, tiene una incidencia notable en el fortalecimiento del lenguaje oral, permitiéndoles desarrollar destrezas sociales para poder comunicarse en el ambiente que interactúa, además, la ejecución de este mismo, mejora la fluidez cuando se comunica con sus compañeros.

Con respecto al eje de análisis numero dos sobre el juego de roles en la socialización, se tiene a Peñafiel et al. (2022) quienes manifestaron en su investigación examina el papel del juego de roles como una estrategia pedagógica para potenciar las habilidades sociales en la educación inicial, indican que el juego de roles puede ser efectivo para promover el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, el respeto, la empatía, la negociación y el liderazgo, adaptándose a diferentes contenidos y entornos; no obstante, la eficacia de esta estrategia está estrechamente ligada al enfoque pedagógico del docente, su creatividad y su capacidad para

ajustarla en base a los requerimientos específicos y contextos de los educandos, además, el documento enfatiza que el juego de roles no solo ofrece oportunidades para el desarrollo social, sino que también permite la integración de contenidos curriculares, por tanto, este enfoque integrador fortalece la eficacia de la estrategia al proporcionar un aprendizaje contextualizado y enriquecedor para los niños, por lo tanto, el juego de roles señalan los autores que emerge como una estrategia de enseñanza-aprendizaje prometedora para mejorar las relaciones sociales en niños en la etapa de educación inicial.

Espiritu (2022) reportó que el total de niños y niñas de cinco años tenían un nivel medio de habilidades sociales antes de emplear el juego de roles, pero, al finalizar las sesiones, se tuvo al 100% de preescolar con altas habilidades sociales, logrando constatar las habilidades sociales en los niños de educación inicial se desarrollan mediante la aplicación del juego de roles, donde se fortaleció en ellos su comportamiento, autocontrol de reacciones negativas en entornos donde ejerce la presión, por ende, es recomendable que los educadores de nivel inicial, empleen este tipo de juegos como herramienta didácticas para fortalecer el desarrollo de las destrezas sociales de los preescolares.

Boulangger (2016) dieron a conocer que, mediante la aplicación de un taller de juego de roles a estudiantes de 5 años, desarrollaron significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares, por ende, recomendaron que docentes empleen en sus instituciones educativas, ya que es una estrategia efectiva en pro de los estudiantes. Fernandez (2022) en sus hallazgos principales identificaron que los estudiantes de inicial, específicamente el 43% con nivel medio de realización de juego de roles y 33% alto nivel, respecto a la socialización, el 40% se ubicó en un nivel medio y 31 con alta socialización, por tal motivo, los resultados dieron obtenidos dieron a conocer que hay un vínculo notable del juego de roles en la socialización de los preescolares, es decir, desarrollar talleres de juego de roles como estrategia, contribuirá a que los niños y niñas mejores sus habilidades de socialización.

Vásquez (2016) reportó que 80% de niños de 5 años tenían niveles bajos de socialización antes de aplicar el taller de juego de roles; pero, luego de su ejecución, se tuvo al 100% de educandos con mejora significativas. De la información obtenida, el autor estableció que se favorece significativamente el desarrollo de la socialización por medio del taller de juego de roles aplicados a los niños y niñas de educación inicial.

Solovieva (2015) reportaron que la propuesta del uso de actividades de juego temático de roles en las sesiones de aprendizaje en las escuelas de educación inicial es un elemento esencial para el desarrollo socioemocional de los preescolares, además, por otra parte, El juego de roles ayuda a desarrollar la comunicación efectiva y verbal, donde la expresión oral del niño se fortalece, se convierte en tipo voluntario en todas las actividades que realice.

González-Moreno (2022) en su estudio pusieron en evidencia que, cuando los niños y niñas participan en las distintas actividades del juego de roles, ellos mismo emplean su propio lenguaje verbal, por tal motivo, esta dinámica subraya la importancia de cómo el juego temático de roles influye en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Además, los autores aseveraron que el juego temático de roles sociales impulsa el desarrollo de la comunicación, ya que ofrece a los niños la oportunidad de comprender y expresar situaciones imaginarias de forma creativa para resolver problemas, por ello, en este proceso, los niños amplían su vocabulario y mejoran su habilidad para producir diversas expresiones lingüísticas.

Conclusiones

1. Considerando el propósito fundamental, se identificó trabajos que guardaban relación con el tema objeto de estudios, los cuales resultaron de gran utilidad para la recopilación de información pertinente y requerida para lograr la meta mencionada, donde, dichos documentos que tienen gran concordancia entre ellos exhiben una afinidad en cuanto a conocimiento proporcionado, facilitando así, la obtención de información de calidad, es decir, en las revisiones de bibliografía, los diversos investigadores se orientan en brindar datos relevantes y efectivos para poner en práctica y preservar las actividades de juego de roles, dado que, muchos educadores a lo largo del tiempo aún no lo vienen empleando, por ende, quedó en evidencia que todos los estudios analizados coinciden y constatan que estas actividades aplicados en niños y niñas de educación inicial genera cambios estudios en este contexto.
2. Tomando en consideración el primer objetivo específico, de las revisiones de documentos sobre el juego de roles en educación inicial, se revisaron e identificaron veinte de ellos, donde, los investigadores coinciden que es necesario planificar y emplear el juego de roles como una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas, además, ponen en evidencia que aplicar en diferentes instituciones educativas asegura resultados efectivos, es decir, es una estrategia de enseñanza que proporciona resultados significativos en el proceso educativo.
3. Con base al objetivo específico número dos, la cual se basa en describir los tipos de aportes que brindan los estudios evaluados, tanto a nivel internacional como en el panorama nacional, se logró identificar que los juegos de roles empleados por los docentes en educación inicial son considerados una estrategia didáctica que ayuda a potenciar su capacidad cognitiva del estudiante, ayuda a mejorar de manera significativa el desarrollo de sus habilidades y competencias en del lenguaje o expresión oral en los preescolares ayudándoles a comunicarse de manera fluida, precisa y uso del vocabulario adecuado, además, los documentos revisados determinaron que el juego de roles como una estrategia pedagógica para potenciar las habilidades sociales en niños y niñas de inicial, puesto que, promueve el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales.

Recomendaciones

1. Se sugiere a los educadores y educadoras de las diversas instituciones educativas, planificar talleres basadas en el juego de roles para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, dado que, es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades del lenguaje oral, habilidades sociales y el desarrollo cognitivo de los preescolares en este nivel educativo.
2. A futuros investigadores, se recomienda que amplíen los estudios, expandiéndose en analizar documentos de otros países y analizar más estudios del contexto rural a nivel nacional, para tener nuevos aportes que proporcionen un nuevo y amplio conocimiento científico en la temática referente, de forma que se actualice la información.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. (2023). *Juego de roles para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 443 del distrito de Callería - Ucayali, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35037>
- Aguilera, M. (2023). *Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, Padre Abad - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_450e749e0880b22242fff5b6b234ca2f
- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100209&script=sci_arttext
- America, R. (2018). *Aplicación de los juegos de roles para mejorar las habilidades sociales en niños de IV ciclo de la I.E. Nro 32300 Cochapampa - Huánuco, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdezán]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_ef08540ca3e2cf3b56ea08f93fa4a7f9
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barahona, C., Pinos, G., & Vistín, M. (2017). Los juegos de roles en el desarrollo lógico matemático en la educación inicial. *Revista Universidad de Guayaquil*, 125(2), 42-54. doi:<https://doi.org/10.53591/rug.v125i2.432>
- Bonilla, M., Solovieva, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112019000200299

- Bonilla, M., Solovoera, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 299-306. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.65174>.
- Boulangger, G. (2016). *El juego de roles para desarrollar habilidades sociales básicas de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°323 del Distrito de Puente Piedra*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/996>
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego de la infancia temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-198. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cano, V., & Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-240. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706010/134175706010.pdf>
- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260-276. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Cieza, G. (2017). *Aplicación del juego de roles para desarrollar la competencia expresión oral de comunicación, en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°679, Miraflores, Tacabamba, Chota, 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1482>
- Espiritu, Y. (2022). *Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, distrito de Pichanaki-provincia de Chanchamayo, Junin-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28856>
- Farias, D., & Rojas, F. (2017). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Paradigma*, 31(2), 53-64. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005

- Fernandez, B. (2022). *Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93561>
- Fernandez, B. (2022). *Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93561>
- Fernandez, T. (2022). *Juego de roles para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°424 Jesús María del distrito de Manantay- Ucayali, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28220>
- Fleer, M. (2009). A Cultural-Historical Perspective on Play: Play as a Leading Activity Across Cultural Communities. In: Pramling-Samuelsson. *International Perspectives on Early Childhood Education and Development, 1*, 1-17. doi:https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8498-0_1
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista Educativa Digital*(24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Gavidia, M. (2021). *Aplicación de juegos de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 993 el Chaupe – Cutervo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4367>
- González, C. (2018). La situación imaginaria como elemento esencial del juego de roles sociales en la edad preescolar. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 10(2), 75-101. doi:<http://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584>
- González, G., & Tigrero, C. (2022). *Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8628>

- González-Moreno, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18-42.
<https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/download/60584/31443>
- González-Moreno, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 22(1), 299-320.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill - Educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Perez, M. (2022). *Juego de roles y la expresión oral en los niños de 05 años de educación inicial de la institución educativa N° 216 Caritas felices de la provincia de Ferreñafe*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25355>
- Mora, M., & Camacho, J. (2019). Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria. *Apertura*, 11(1), 56-73. doi:<https://doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1433>
- Ore, G. (2022). *Taller juego de roles para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105272>
- Ormazábal, V., Almuna, F., Henandez, L., & Zuñiga, F. (2019). Juego de roles como método de enseñanza de Farmacología para estudiantes de la carrera de Enfermería. *Educación Médica*, 20(4), 206-2012. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.07.001>
- Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F., & Tacle, S. (2022). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192-206.
doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Perez, M. (2022). *Juego de roles y la expresión oral en los niños de 05 años de educación inicial de la institución educativa N° 216 Caritas felices de la provincia de Ferreñafe, 2021*.

- [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25355>
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Guitérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., . . . Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 869-876.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%20roles%20estrategia%20pedag%3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, K. (2022). *Juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. "Lalito", Huaraz, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_3f7c2227a78329c777e7daea9bab9f1b
- Rodríguez, R. (2016). Filosofía política en acción. El juego de rol como estrategia de enseñanza. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 165-174.
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243148524011.pdf>
- Solovieva, Y., Carmen, L., Lazaro, E., & Quintanar, L. (2015). Propuesta para el uso del juego de roles en la institución preescolar. *Educação e Filosofia*, 29(57), 153-174.
 doi:<https://doi.org/10.14393/REVEDFIL29n57p153>
- Torres, L. (2023). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato*. Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5962>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Universidad de La Guajira.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Vásquez, L. (2016). *Taller juego de roles para desarrollar socialización en niños de cinco años - centro de estimulación temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29296>

- Velasquez, D. (2021). *Juego de roles en el aprendizaje área Personal Social en niños. Institución Educativa de Sinsicap*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16787>
- Zelaieta, E., Camino, I., Zulaika, L., & Echeazarra, I. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 729-745. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/64400>
- Zulay, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito: Revista de Educación*, 2(6), 143-157. doi:<https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>

Anexos

Anexo 1: Matriz Bibliográfica

Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	País
Cieza, G.	Aplicación del juego de roles para desarrollar la competencia expresión oral del área de comunicación, en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 679, Miraflores, Tacabamba, chota, 2016.	2017	https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1482	Tesis de segunda especialidad		Nacional Urbano		Repositorio UNC	Perú
Rodríguez, K.	Juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. “Lalito”, Huaraz, 2020	2022	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_3f7c2227a78329c777e7daea9bab9f1b	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		ALICIA CONCYTEC	Perú
Gavidia, M.	Aplicación de juegos de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 993 el Chaupe – Cutervo, 2016	2021	https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4367	Tesis de segunda especialidad		Nacional Rural		Repositorio UNC	Perú
Perez, M.	Juego de roles y la expresión oral en los niños de 05 años de educación inicial de la institución educativa N° 216 Caritas felices de la provincia de Ferreñafe, 2021	2022	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25355	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio ULADECH	Perú
Fernandez, T.	Juego de roles para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°424 Jesús María del distrito de Manantay- Ucayali, 2020	2022	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28220	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio ULADECH	Perú
Aguilera, M.	Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución	2023	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_45	Tesis de licenciatura		Nacional Rural		ALICIA CONCYTEC	Perú

	educativa pública, Padre Abad - 2021		0e749e0880b22242fff5b6b234ca2f						
Velasquez, D.	Juego de roles en el aprendizaje área Personal Social en niños. Institución Educativa de Sinsicap	2021	http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16787	Tesis de licenciatura		Nacional Rural		Google académico	Perú
Ore, G	Taller juego de roles para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa privada de Lima	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105272	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio UCV	Perú
Acosta, M	Juego de roles para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 443 del distrito de Callería - Ucayali, 2021.	2023	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35037	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio ULADECH	Perú
Torres, L.	El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato	2020	https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5962	Tesis de maestría		Internacional		Google académico	Ecuador
Cano, V. y Quintero, S.	El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia	2022	https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706010/134175706010.pdf	Artículo	18 y 2	Internacional	221-240	Redalyc	Colombia
Carrera, R; Cárdenas, N	Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188	Artículo	6 y 4	Internacional	260-276	Dialnet	Ecuador
González, T.; Tigrero, C	Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años	2022	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8628	Tesis de licenciatura		Internacional		Google académico	Ecuador
Peñafiel, A.; Neira, M.;	Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar	2022	https://www.revistasocialfronteriza.c	Artículo	3 y 5	Internacional	192-206	Google académico	Argentina

Alvear, F. y Tacle, S.	las relaciones sociales en niños de educación inicial		om/ojs/index.php/rev/article/view/110						
Espiritu, Y.	Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, distrito de Pichanaki-provincia de Chanchamayo, Junin-2021	2022	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28856	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio ULADECH	Perú
Boulangger, G.	El juego de roles para desarrollar habilidades sociales básicas de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°323 del Distrito de Puente Piedra	2016	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/996	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio UCV	Perú
Fernandez, B.	Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93561	Tesis de maestría		Nacional Urbano		Repositorio UCV	Perú
Vásquez, L	Taller juego de roles para desarrollar socialización en niños de cinco años - centro de estimulación temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo 2016	2016	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29296	Tesis de licenciatura		Nacional Urbano		Repositorio UCV	Perú
Solovieva, Y; Carmen, L.; Lazaro, E.; Quintanar, L.	Propuesta para el uso del juego de roles en la institucion preescolar	2015	https://doi.org/10.14393/REVEDFIL29n57p153	Artículo	29 y 57	Internacional	153-174	Scielo	México
González-Moreno, C.	Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar	2022	https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/	Artículo	22 y 1	Internacional	299-320	Redalyc	Colombia

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje Impacto del juego de roles en el desarrollo del aprendizaje y lenguaje oral	Eje 2: El juego de roles en la socialización de los niños y niñas
	Cieza Bustamante Gladys	Aplicación del juego de roles para desarrollar la competencia expresión oral del área de comunicación, en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 679, Miraflores, Tacabamba, chota, 2016	<p>la implementación del juego de roles como estrategia metodológica se considera esencial para fomentar la competencia en expresión oral en niños de cinco años de edad, por ende, en la educación inicial, por medio de este, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diálogos, escuchar a sus compañeros y compartir ideas de manera espontánea, contribuyendo así al desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales. En definitiva, llegó a constatar que el juego de roles ofrece oportunidades para desarrollar diversas actividades de comunicación y comprender con mayor profundidad el significado que este tiene dentro del ámbito de la comunicación.</p> <p>Además, el autor afirmó que el juego de roles se revela como herramientas</p>	

			<p>sumamente útiles y eficaces para el aprendizaje, porque mediante estas actividades, los estudiantes adoptan diferentes roles y se comunican según las exigencias de cada papel, permitiéndoles liberarse de inhibiciones, aprender a desempeñar diversos roles de manera simulada y mejorar sus habilidades personales y comunicativas, lo que contribuye a su madurez psicológica, por tanto, debería ser incorporado en todos los niveles educativos y áreas curriculares como una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje.</p>	
	<p>Rodriguez Quijano Kely Maribel</p>	<p>Rodríguez, K. Juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. “Lalito”, Huaraz, 2020</p>	<p>El juego de roles se ayuda a los preescolares a mejorar y fortalecer su lenguaje oral, donde para que este sea más significativo, muchos de los niños para poder representar la actividad buscan objetos, por tanto, el juego de roles significa representar el rol que asume un sujeto en el entorno que se encuentra, ya sea real o de</p>	

			<p>manera ficticia, por tal razón, el juego de roles debe ser argumentativo, para buscar la satisfacción de deberes especificados de los cuales los infantes reflejan y aprenden del entorno que les rodea. Como segundo aspecto, tiene que ser simbólico, dado que, cuando se realiza el juego de rol, debe tener en cuenta la meta a alcanzar y que se desea dar a representar en él, como tercer aspecto, tiene que centrarse en el contenido, para lograr que los niños y niñas intercambien sus opiniones y, por último, las relaciones reales, en donde los preescolares deben estar de acuerdo con los demás miembros de los roles asignados a cada uno y las acciones que efectúa. Con la aplicación de un taller basado en el juego de roles, demostraron que esta es una herramienta didáctica que ayuda a mejorar notablemente la capacidad de expresión oral en niños y niñas de cuatro años de inicial.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Gavidia Rubio Maria Carmela</p>	<p>Aplicación de juegos de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 993 el Chaupe – Cutervo, 2016</p>	<p>El juego de roles generalmente es esencial para el proceso de aprendizaje al momento de aprender, dado que, este es un medio que ayuda el acceso a saberes de manera significativa dado relevancia a información que no sería considerada adecuada en otra instancia, por tal motivo, se considera una estrategia didáctica que ayuda fortalecer la capacidad cognitiva. Para su realización el docente debe ayudar a los estudiantes para indicarles de forma clara sus roles, su desarrollo se inicia cuando otros niños observan de forma atento sin ser interrumpido, además, para su aplicación los estudiantes puede repetir la actividad, representar de manera voluntaria otros casos, para que cada vez que se efectúe este sea más comprometido para que los alumnos potencien sus destrezas y capacidades y respecto a la valoración el autor recomienda poner a disposición a los</p>	
--	--	--	--	--

			<p>participantes en círculo e indicar que todos participen, inclusive el docente.</p> <p>En base al párrafo anterior, el método de juego de roles ayuda a los educandos de preescolar a concretar diversas actividades de forma sistemática conllevando a desarrollar sus habilidades de lenguaje o expresión oral, diálogo entre compañeros, vocabulario entre otros, además, es un instrumento que facilita al educador la orientación adecuada de las sesiones de aprendizaje de los niños y niñas, dado que se vuelven más expresivos y participativos cuando se interrelacionan. En referencia a ello, constataron que a través de la aplicación del juego de roles han facilitado mejorar de manera significativa la expresión oral de los preescolares de cinco años.</p>	
	Perez, M	Juego de roles y la expresión oral en los niños de 05 años de	El juego desempeña un papel crucial en el crecimiento y desarrollo de los niños, constituyendo una valiosa fuente de	

		educación inicial de la institución educativa N° 216 Caritas felices de la provincia de Ferreñafe, 2021	aprendizaje, a través de este, los niños pueden expresar sus sentimientos y emociones, lo cual es fundamental para su capacidad de comunicación oral, donde, la expresión verbal juega un papel central en la capacidad del niño para comunicar sus experiencias y emociones, y cuando se ve limitada, el niño puede experimentar frustración al no poder expresarse plenamente. En este sentido, estableció en sus hallazgos que los juegos de roles se vinculan significativamente con la expresión oral en niños de 5 años del nivel inicial.	
	Fernandez, T	Juego de roles para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°424 Jesús María del distrito de	Como hallazgos identificó que 83% de preescolares en el pre test se encuentra en el nivel de inicio y solo el 17% ha logrado alcanzar el nivel de proceso; mientras que, después de la aplicación de las sesiones, se tuvo al 100% con nivel de logro, concluyendo que el juego de roles es una estrategia didáctica y lúdica que ayuda a los	

		Manantay- Ucayali, 2020	preescolares a mejorar potencialmente su capacidad lingüística en su aprendizaje del área de comunicación, dado que, los niños y niñas de 4 y 5 años se expresaron manera fluida, coherente y bastante claridad, así como también, una mayor capacidad y seguridad para tomar decisiones.	
	Aguilera, M.	Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, Padre Abad - 2021	aplicar el juego de roles es fundamental porque facilita a los estudiantes adquirir habilidades y competencias como la expresión oral, la cual se incrementa gradualmente cuando se participa en la actividad, además, con los hallazgos de su estudio muestra que antes de la intervención mediante actividades de juego de roles, el 70% de niños se encontraba en nivel de desarrollo en proceso de expresión oral, mientras, tras su implementación, observó que el 90% lograba el nivel esperado de oralidad, lo que indica un progreso significativo de su desarrollo, es decir, infirió que utilizar dicha estrategia generó	

			un impacto positivo y notable en la mejora de la expresión oral, en sus componentes semántico, sintáctico y fonológico de los niños de 4 años.	
	Velasquez, D.	Juego de roles en el aprendizaje área Personal Social en niños. Institución Educativa de Sinsicap	obtuvo que en el pre test, 90% de niños y niñas tenían un nivel bajo de aprendizaje en el área de personal social, en contraste con el pos test, donde el 55% se ubicó en alto y 45% con nivel medio, esto implica que los juegos de roles diseñados en el estudio promueven aprendizajes significativos en el área identificada, además, involucra de forma activa a los preescolares como verdaderos participantes en su proceso de aprendizaje, puesto que, estos jugos se basan en situaciones reales como imaginarias, en el cual los niños en base a su personalidad, interpretan roles y las situaciones presentadas.	
	Ore, G	Taller juego de roles para desarrollar el lenguaje oral en niños	Planificar y emplear sesiones de juego de roles en la práctica educativa en educación inicial, este mejorará notablemente el	

		de 3 años de una institución educativa privada de Lima	desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años, puesto que, identificaron que antes de emplearlos, se tuvo al 40% con nivel en retraso; pero, después de su aplicación, se tuvo al 86.7% en un nivel adecuado de lenguaje oral, logrando potenciar sus habilidades esperadas de los preescolares.	
	Acosta, M	Juego de roles para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 443 del distrito de Callería - Ucayali, 2021.	En el pre test, el 83% de los niños se situaba en el nivel inicial, por ende, para abordar esta situación, llevaron a cabo sesiones de juegos de roles, las cuales demostraron ser efectivas para el aprendizaje en el área de comunicación, puesto que, se logró un 87% de éxito destacado, por tal razón, concluyeron que la implementación de los juegos de roles condujo a una mejora significativa en el aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas de cinco años, donde estos llegaron a comunicarse fluidamente, con precisión al momento de	

			hablar, tuvieron un uso correcto del vocabulario dentro del área de aprendizaje especificada.	
	Torres, L.	El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato	por medio de la implementación y aplicación de una guía didáctica constituida por el juego de roles ayudo a los educadores de nivel inicial facilitar y mejorar el método de enseñanza-aprendizaje en preescolares, deduciendo que es el tipo de juego que tiene mayor incidencia en edad infantil, por tal motivo, destacó como una de las técnicas más relevantes y efectivas en el contexto educativo, ya que brinda resultados altamente significativos, además, esta técnica permite que ellos representen con libertad lo que ellos quiera, sin tener alguna restricción definida.	
	Cano, V. y Quintero, S.	El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento	el juego de roles, específicamente el simbólico representa una estrategia educativa que activa diversos procesos cognitivos, como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria	

		<p>lógicomatemático en la primera infancia</p>	<p>y el lenguaje, todos esenciales para el proceso de aprendizaje, además, desempeña un papel crucial en el fomento del pensamiento lógico-matemático en los niños, permitiéndoles caracterizar, describir, contar, construir, deconstruir, seleccionar, clasificar y relacionar conceptos, por tal razón, a través de este, los niños pueden también ubicarse en el espacio y en el tiempo, buscar soluciones a problemas, interactuar con otros, lo cual en su conjunto promueve el desarrollo del pensamiento espacial en la primera etapa de la infancia.</p>	
	<p>Carrera, R; Cárdenas, N</p>	<p>Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes</p>	<p>el juego de roles es una técnica innovadora establecidas por el educador activo para lograr mejores resultados en su labora de enseñanza-aprendizaje, generando que el estudiante se sienta motivado, crítico y expresivo al momento de realizar las actividades, siendo este el factor para incide en su aprendizaje propio adquisición de</p>	

			<p>conocimiento nuevo, por lo tanto, indicaron que el juego de roles es un gran método para fortalecer la comprensión lectora de los educandos, además, este se puede aplicar en diferentes instituciones educativas para asegurar resultados efectivos, es decir, es una estrategia de enseñanza que proporciona de manera potencial en el proceso educativo.</p>	
	<p>González, T.; Tigrero, C</p>	<p>Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años</p>	<p>incorporar el juego de roles en el currículo escolar y actividades de aprendizaje en educación inicial contribuirá el desarrollo del lenguaje oral, fomentando la interacción de los preescolares, es decir, tiene una incidencia notable en el fortalecimiento del lenguaje oral, permitiéndoles desarrollar destrezas sociales para poder comunicarse en el ambiente que interactúa, además, la ejecución de este mismo, mejora la fluidez cuando se comunica con sus compañeros.</p>	

	Peñañiel, A.;Neira, M.; Alvear, F. y Tacle, S.	Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial		El papel del juego de roles es una estrategia pedagógica para potenciar las habilidades sociales en la educación inicial, indican que el juego de roles puede ser efectivo para promover el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, el respeto, la empatía, la negociación y el liderazgo, adaptándose a diferentes contenidos y entornos; no obstante, la eficacia de esta estrategia está estrechamente ligada al enfoque pedagógico del docente, su creatividad y su capacidad para ajustarla en base a los requerimientos específicos y contextos de los educandos, además, el documento enfatiza que el juego de roles no solo ofrece oportunidades para el desarrollo social, sino que también permite la integración de contenidos curriculares, por tanto, este enfoque integrador fortalece la eficacia de la
--	--	--	--	--

				<p>estrategia al proporcionar un aprendizaje contextualizado y enriquecedor para los niños, por lo tanto, el juego de roles señalan los autores que emerge como una estrategia de enseñanza-aprendizaje prometedora para mejorar las relaciones sociales en niños en la etapa de educación inicial.</p>
	Espiritu, Y	<p>Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, distrito de Pichanaki-provincia de Chanchamayo, Junin-2021</p>		<p>En su estudio encontraron que el total de niños y niñas de cinco años tenían un nivel medio de habilidades sociales antes de emplear el juego de roles, pero, al finalizar las sesiones, se tuvo al 100% de preescolar con altas habilidades sociales, logrando constatar las habilidades sociales en los niños de educación inicial se desarrollan mediante la aplicación del juego de roles, donde se fortaleció en ellos su comportamiento, autocontrol de reacciones negativas en entornos donde ejerce la presión, por ende, es</p>

				recomendable que los educadores de nivel inicial, empleen este tipo de juegos como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de las destrezas sociales de los preescolares.
	Boulangger, G.	El juego de roles para desarrollar habilidades sociales básicas de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°323 del Distrito de Puente Piedra		Mediante la aplicación de un taller de juego de roles a estudiantes de 5 años, desarrollaron significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares, por ende, recomendaron que docentes empleen en sus instituciones educativas, ya que es una estrategia efectiva en pro de los estudiantes.
	Fernandez, B.	Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope		identificaron que los estudiantes de inicial, específicamente el 43% con nivel medio de realización de juego de roles y 33% alto nivel, respecto a la socialización, el 40% se ubicó en un nivel medio y 31 con alta socialización, por tal motivo, los resultados dieron obtenidos dieron a conocer que hay un

				vínculo notable del juego de roles en la socialización de los preescolares, es decir, desarrollar talleres de juego de roles como estrategia, contribuirá a que los niños y niñas mejoren sus habilidades de socialización.
	Vásquez, L	Taller juego de roles para desarrollar socialización en niños de cinco años - centro de estimulación temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo 2016		80% de niños de 5 años tenían niveles bajos de socialización antes de aplicar el taller de juego de roles; pero, luego de su ejecución, se tuvo al 100% de educandos con mejora significativas. De la información obtenida, el autor estableció que se favorece significativamente el desarrollo de la socialización por medio del taller de juego de roles aplicados a los niños y niñas de educación inicial
	Solovieva, Y; Carmen, L.; Lazaro, E.;	Propuesta para el uso del juego de roles en la institución preescolar	El juego de roles ayuda a desarrollar la comunicación efectiva y verbal, donde la expresión oral del niño se fortalece, se convierte en tipo voluntario en todas las actividades que realice.	Ejecutar la propuesta del uso de actividades de juego temático de roles en las sesiones de aprendizaje en las escuelas de educación inicial es un

	Quintanar, L.			elemento esencial para el desarrollo socioemocional de los preescolares
	González- Moreno, C.	Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar	Cuando los niños y niñas participan en las distintas actividades del juego de roles, ellos mismo emplean su propio lenguaje verbal, por tal motivo, esta dinámica subraya la importancia de cómo el juego temático de roles influye en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Además, los autores aseveraron que el juego temático de roles sociales impulsa el desarrollo de la comunicación, ya que ofrece a los niños la oportunidad de comprender y expresar situaciones imaginarias de forma creativa para resolver problemas, por ello, en este proceso, los niños amplían su vocabulario y mejoran su habilidad para producir diversas expresiones lingüísticas.	

Anexo 3: Matriz de consistencia

PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	Identificar los tipos de aportes que brindan las investigaciones sobre el juego de roles en educación inicial en el panorama nacional e internacional (2014-2023)?	
	Describir las características que proporcionan las investigaciones sobre el juego de roles en el contexto de la educación inicial (2014-2023).	